

GRELHA DE CLASSIFICAÇÃO FINAL

NOME: Dr. (ª) _____

HOSPITAL _____ SERVIÇO _____

PERÍODO DE ____/____/____ a ____/____/____

| PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO | CLASSIFICAÇÃO (na escala 1 – 5) | FACTOR DE PONDERAÇÃO | CLASSIFICAÇÃO PONDERADA |
|--|------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| CAPACIDADE DE EXECUÇÃO TÉCNICA | | × 2 | |
| INTERESSE PELA VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL | | × 2 | |
| RESPONSABILIDADE PROFISSIONAL | | × 2 | |
| RELAÇÕES HUMANAS NO TRABALHO | | × 1 | |
| INTEGRAÇÃO DE CONHECIMENTOS | | × 3 | |
| SOMATÓRIO DAS CLASSIFICAÇÕES PONDERADAS: | | | |

Avaliação Final = $\frac{\text{Somatório das classificações ponderadas}}{10} \times 4 = \frac{\quad}{10} \times 4 = \quad$ valores

* O Responsável pela Formação (assinatura): _____

* O Responsável pela Formação em Serviço de Urgência (assinatura): _____

CLASSIFICAÇÃO FINAL (a ser preenchida pelo Director do Serviço em termos de **Apto** ou **Não Apto**) :

APTO

NÃO APTO

Data: / /

O DIRECTOR DO SERVIÇO:

Notas: Uma classificação inferior a 10,0 valores corresponde a **Não Apto**.

Um exemplar autenticado desta grelha deve ser enviado à Direcção de Internato do Hospital de colocação

do Interno imediatamente a seguir à conclusão do bloco formativo.

ESCALA DE CLASSIFICAÇÃO: CRITÉRIOS PARA DETERMINAÇÃO DAS COTAÇÕES

| | | |
|---|--|---|
| <p>Capacidade de execução técnica</p> <p>Avalia o nível de execução dos diferentes gestos e técnicas treinados no estágio e a sua adequação à situação clínica do doente.</p> | Limita-se a imitar os gestos, não sabendo frequentemente seleccionar o gesto/técnica adequado à situação. | 1 |
| | | 2 |
| | Executa os gestos/técnicas com precisão, utilizando geralmente o gesto/técnica adequado à situação. | 3 |
| | Excelente domínio das técnicas executando os gestos adequados e seleccionando, com base no custo-benefício e custo-eficácia, o gesto/técnica adequado à situação. | 5 |
| <p>Interesse pela valorização profissional</p> <p>Avalia o interesse demonstrado em melhorar os conhecimentos profissionais e em corrigir os defeitos e pontos fracos.</p> | Mostra indiferença face às oportunidades de aprofundar os seus conhecimentos e em corrigir os defeitos e pontos fracos. | 1 |
| | | 2 |
| | Interesse, embora descontínuo, em aumentar os seus conhecimentos e aperfeiçoar o seu trabalho. | 3 |
| | Interesse sistemático em melhorar os seus conhecimentos e a qualidade do trabalho. | 5 |
| <p>Responsabilidade profissional</p> <p>Avalia a capacidade de prever, julgar e assumir as consequências dos actos e a observância do enquadramento ético e deontológico.</p> | Evita a responsabilidade, não prevê nem assume as consequências dos seus actos, ignorando geralmente o código ético e deontológico. | 1 |
| | | 2 |
| | Revela ponderação nos actos que pratica. | 3 |
| | Mostra elevada ponderação nos actos que pratica e assume integralmente e por iniciativa própria e responsabilidade pelos mesmos, relevando uma postura ética e deontológica constante. | 5 |
| <p>Relações humanas no trabalho</p> <p>Avalia a facilidade de estabelecer e manter boas relações com pessoas com quem trabalha e o interesse em criar bom ambiente de trabalho.</p> | Agressivo, indelicado, provocando conflitos. | 1 |
| | | 2 |
| | Afável, atencioso, embora pouco participativo. | 3 |
| | Afável e atencioso, cria boas relações e esforça-se por criar bom ambiente de trabalho | 5 |
| <p>Integração de conhecimentos*</p> <p>Avalia a capacidade de transpor os conhecimentos teóricos à situação clínica de cada doente, identificando os problemas em causa a partir da anamnese, da pesquisa semiológica e da interpretação de eventuais exames complementares de diagnóstico</p> | Revela conhecimentos erróneos onde são evidentes lacunas nos conhecimentos científicos básicos, sendo por isso incapaz de identificar, com rigor, os diferentes problemas de saúde. | 1 |
| | | 2 |
| | Revela conhecimentos científicos com imprecisões e/ou omissões ocasionais, contudo adequados à identificação de problemas comuns. Evidencia algum espírito crítico na transposição dos conhecimentos teóricos aos diferentes problemas de saúde. | 3 |
| | | 4 |
| | Revela conhecimentos exaustivos e actualizados. A abordagem dos diferentes problemas de saúde é feita com coerência, racionalidade e espírito crítico, justificada frequentemente com referências bibliográficas e/ou outras. | 5 |

* Sugere-se que a avaliação deste parâmetro tenha por base a apresentação, no Serviço de estágio, de um trabalho escrito (relato de caso clínico/problema comunitário, de acordo com a especificidade da área a ser avaliada).